

QU'EST-CE QU'UN REFERENT ?

A QUOI SERT-IL ?

1 / Qu'est-ce qu'un référent ?

Un référent est un outil collectif ou individuel construit pour aider l'élève à mener à bien une activité de lecture ou d'écriture

Il se caractérise par l'**exactitude** et la **permanence** de son contenu.
Il n'aura valeur de référent pour un élève que lorsque celui-ci le **maîtrisera**.
Un **référent collectif** devra donc être **maîtrisé par tous les enfants**.

2 / A quoi sert-il ?

Un référent sert à aider l'élève à résoudre peu à peu les problèmes d'écriture-lecture, de façon autonome.

C'est un outil :

- **pour aider à la lecture des différents écrits :**
 - . une fiche de parcours (atelier EPS)
 - . une fiche de fabrication
 - . une fiche de règles de jeux
 - . des consignes pour activités quotidiennes (découper, coller...)
 - . une histoire courte...
 - . une fiche de mathématiques
 - . une poésie
 - . une comptine
 - . etc

- **pour aider à produire des écrits :**
 - . ateliers d'écriture
 - . productions libres au coin-écrit
 - . dictée au maître ou à la maîtresse.

3 / Quels types de référents ?

Un référent peut être un mot :

- illustré :

L'élève pourra le retrouver dans différents supports, par exemple :

- . imagier du commerce ou fabriqué
- . dictionnaire de classe
- . album thématique
- . listes de mots par catégories. (affiches ou classeurs)
- . cahier de vie (lorsque les élèves savent y repérer rapidement les référents)

Les illustrations pourront être de différentes origines : morceaux d'emballages, dessins, photos, symboles, pictos, photocopies. Elles pourront avoir été choisies par un groupe mais dans tous les cas elles seront présentées à tous les enfants et commentées devant eux.

- dans quelques cas, sans illustration (en fin de GS)

- . les mots dont les enfants maîtrisent la lecture.
- . Les mots que les enfants reconnaissent parce qu'ils sont toujours fixés au même endroit.

Un référent peut être une phrase avec illustration :

- . pour une consigne (*je découpe, je colle...*)
on passera progressivement, de l'emploi du " je + présent" à l'emploi de l'impératif
- . pour un verbe , on écrira la phrase complète
(ex : **décore** >> Je **décore** le sapin de Noël.)
- . pour la connaissance des mots de liaison (sous, dessus...)

Un référent peut être un court texte, une comptine :

Ceci à condition que les élèves aient une très bonne connaissance de ces écrits, que les mots-référents dont ils sont le support soient clairement identifiés, et qu'on ajoute près de ces mots une petite illustration.

Un référent peut être un texte du même type que celui sur lequel on travaille :

Pour certaines activités de lecture ou de production de types de textes particuliers : règle de jeux, consignes d'activités, atelier d'EPS, fiche de fabrication, recette de cuisine, etc., l'enfant pourra se référer à des textes du même type déjà travaillés en classe et clairement désignés comme textes-référents. L'enfant y retrouvera une silhouette de texte, une organisation de la page.

4 / Quelle écriture pour les référents?

Une écriture adaptée à l'action de l'élève et à ses capacités .

L'élève cherche :

Un mot qu'il ne sait pas écrire (ex : la cerise)

- Il prend un imagier
- Il consulte le dictionnaire de la classe
- Il recherche une comptine qu'il connaît sur les cerises.
- Il recherche le texte de la classe dans lequel on a parlé de ce fruit.
- ...

Pour qu'il puisse écrire seul le mot recherché, dès la petite section, on privilégiera une écriture des mots en **majuscules d'imprimerie**. Progressivement (dès la moyenne section), on ajoutera l' **écriture cursive**.

Un mot qu'il ne sait pas lire

L'élève recherchera dans les mêmes référents que ceux cités plus haut.

Les référents **lecture** devront être écrits **en script**, écriture utilisée dans toutes les productions imprimées destinées aux élèves (à de rares exceptions près).

Pour éviter la multiplication de référents de toutes sortes et de toutes écritures, il apparaît donc nécessaire de faire apparaître progressivement sur les référents le plus souvent proposés aux élèves (le dictionnaire, les imagiers et les pré-noms) **les trois types d'écriture**. On apprendra aux élèves à utiliser celle qui convient à la situation dans laquelle il se trouve. (voir pages sur le dictionnaire).

Pour les autres référents, on utilisera l'écriture la mieux adaptée à leur utilisation: cursive pour les référents destinés à être majoritairement utilisés en production d'écrits, script pour ceux plus particulièrement destinés à des activités de lecture.

Attention !!!

La qualité de présentation et la lisibilité des référents doivent être parfaites. C'est donc un adulte qui doit en assurer la présentation matérielle.

5 / Vers un référent individuel ?

La plupart des référents cités sont des référents collectifs : dictionnaire de classe, panneaux, classeurs de textes-référents.

On pourra, lorsque cela s'avérera utile, donner aux élèves la possibilité de constituer un référent individuel :

- . En photocopiant certains référents de la classe dans un autre format.
- . En donnant la possibilité à l'élève de faire figurer dans cet outil des connaissances plus personnelles (prénoms de la famille, mots connus de lui mais pas de l'ensemble de la classe, mots liés à ses centres d'intérêt ...)

Ce type de référent présente des intérêts certains:

- adaptation aux capacités de l'élève
- consultation plus rapide
- meilleure maîtrise du contenu par l'élève
- facilité de transmission et d'utilisation au CP, surtout quand les élèves viennent de GS différentes.

Il n'en reste pas moins un outil difficile à mettre en place.